Дети и их адаптация в ДОУ.

С самых первых дней, ребенок адаптируется к жизни в среде своей семьи. Чем младше ребёнок, тем значительнее и важнее эта связь для него. Малыш видит жизнь из «рук» родителей, именно они играют главную роль в создании того образа мира, который позволит ребёнку со временем выйти из этого окружения самых близких и родных и найти своё место среди других людей, научиться жить в ладу с самим собой и социумом. Взрослым кажется, что это происходит само собой, по мере взросления ребёнка, и никаких проблем здесь не может быть. Повзрослев, мы подсознательно не забываем о том, как трудно и страшно было впервые отпустить мамину руку и переступить порог самостоятельной жизни, даже если это порог детского сада.

В большинстве случаев поступление ребёнка в ДОУ сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам, и далеко не все дети успешно с ней справляются. Возникновение у ребёнка так называемого «адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи. Как родители, так и воспитатели параметрами готовности ребёнка к поступлению в детски сад считают владение навыками самообслуживания и привычку к режиму дня, приближённому к детсадовскому. Вопрос же о том, в какой мере ребёнок готов к разлуке с матерью, к установлению контактов с новыми незнакомыми детьми и взрослыми, к принятию и соблюдению достаточно сложных и, не всегда понятных для ребёнка социальных норм и правил поведения, родителями даже не обсуждается. Более того, нередко родители, отмечая у своего ребёнка слабое развитие навыков общения, стремятся отдать его в детский сад именно для того, чтобы он этому научился здесь. Такая «учёба» зачастую оборачивается тяжёлыми переживаниями самого ребёнка, слезами и обидами других детей, претензиями и замечаниями воспитателей. Наблюдения за детьми в детском саду свидетельствуют о том, что ребёнок, не владеющий в полной мере навыками самообслуживания, но психологически подготовленный к вступлению в более широкий, чем домашний, круг социальных отношений, привыкает к детскому саду значительно быстрее и безболезненнее, чем его сверстник, умеющий сам одеться и принять пищу, пользуясь ложкой, но н знающий, как подойти или обратиться к незнакомому для него взрослому или другому ребёнку.

В целом проблема психологической неготовности ребёнка к «выходу» из семьи представляется не менее важной, чем проблема готовности к школьному обучению. Игнорирование её продолжается в дальнейшем до так называемого «несадовского» (а потом и «нешколного») ребёнка, не умеющего и не желающего принять иные, чем в семье, социальные нормы и выдвигающего в качестве защитного механизма бесконечные соматические заболевания. Реальные результаты в решении задач профилактики и практического преодоления «адаптационного синдрома», возникающего у детей, впервые поступающих в ДОУ, может принести только грамотный педагог и единая система взаимодействия родителей и специалистов ДОУ.

Работая с детьми раннего возраста, педагоги ежегодно сталкиваются с проблемой адаптации. В этот период используются различные методы (художественное слово, игрушки из дома, цветные платочки и т.п.), но наиболее успешными для нас оказались игры с песком и водой, которые доставляют большое удовольствие детям младших групп. Малышам нравиться любоваться цветным песком, пересыпать его, просеивать, перебирать камушки, строить разные башенки, складывать, купать игрушки и т.п.

Играя с ребёнком в песочнице, можно ненавязчиво сообщить ему нормы и правила поведения в группе. Ребёнка, слабо владеющего речью, игры с песком и водой успокаивают, снимают нервное напряжение, песок воздействует на нервные окончания пальчиков.

Через игры с песком и водой у ребёнка усиливается чувство доверия, принятия и успешности, а также решаются следующие задачи:

* в песочнице быстрее устанавливаются доверительные отношения между воспитателем и ребёнком;
* в играх с песком происходит спонтанное снижение высокого психического напряжения как ребёнка, так и воспитателя;
* в песочнице, взаимодействуя со взрослыми и сверстниками, ребёнок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения в группе;
* в играх с миниатюрными фигурками ребёнок с помощью взрослого проигрывает психотравматическую ситуацию расставания с родителями, осваивая позитивные способы поведения;
* воспитатель становится для ребёнка проводником в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире.

Используя игры-занятия с песком и водой, практики отмечают сокращение сроков адаптации малыша к детскому саду. Дети гораздо легче расстаются по утрам с родителями и сами родители увереннее оставляют своих малышей педагогам.

Подготовила воспитатель I квалификационной категории:

Л.В.Горбачева.